Министерство образования Республики Башкортостан ГБОУ Республиканская гимназия-интернат им. Г. Альмухаметова

| Рассмотрено на | Согласовано | Утвержден | Утверждено | |
|---|---|----------------|---------------------------------------|--|
| заседании ШМО | зам директора по УВГ | и.о.директ | ора ГБОУ РГИ | |
| Протокол № 1 от 27.08.18 | Нигматуллина А.А. | им. Г. Аль | мухаметова | |
| Руководитель МО | | Гуссамова | Г.Р. | |
| Кидоасова Р.3. | от 28.08.18 | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | | Приказ № 20 | 05 ОД от 28.08.18 | |
| Рабочая программа | | | | |
| по учебному | предмету (| Основы | безопасности | |
| жизнедеятельности | | | | |
| (учебному курсу, предмету, дисципл | ине (модулю) | | | |
| для 8х классов, на уровени | ь среднего общего обра | азования | | |
| (основного общег | о образования, среднего общего | о образования) | | |
| Разработана на основе пример ОБЖ программы по общеобразовательных учрежде (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников | основам безопасности ений. Основы безопасност | жизнедеятелы | ности//Программы | |
| Авторы, УМК: Смирнов А.Т., класс / под общей редакцией <i>А</i> | - | | внедеятельности. 8 | |
| Составитель: Батталова О | ксана Валерьевна | | | |

г. Уфа-2018г.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов.

- углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;

Результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

Результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе (8 класс) являются:

- 1) Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.
- 2) Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
- 3) Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.
- 5) Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
- б) Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.

Предметными результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности:

(базовый уровень)

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).

• Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать возникновения при угрозе террористического соблюдая правила личной безопасности; акта, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
 - оказания первой помощи пострадавшим;

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

ІІ. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды учебной работы на уроке и формы обучения

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные виды и формы обучения: Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Формы обучения

- Индивидуальные
- Групповые
- Фронтальные
- Коллективные
- Парные
- Аудиторные и внеаудиторные
- Классные и внеклассные

• Школьные и внешкольные

Индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учеником.

Групповая форма обучения

Плюсы групповой формы обучения заключаются в формировании у школьников нравственных качеств, чувства сопереживания, взаимовыручки, ответственности, адекватной самооценки

Фронтальная форма обучения предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.

Характерные черты фронтальной формы обучения:

Педагог ведёт работу и непосредственно общается со всеми обучающимися: рассказывает, объясняет, показывает и т.д. Всё, что необходимо знать и уметь каждому, показывается педагогом одновременно для всех. Происходит прямое, непосредственное идейно-эмоциональное воздействие педагога на коллектив обучающихся, которое должно пробудить у них ответные мысли, чувства, переживания. Каждый обучающийся «потребляет» информацию, передаваемую педагогом, стремится ее усвоить. Для фронтальной работы обязательной является общая оценка её результатов, ибо она в определённой степени способствует становлению коллективных интересов.

Фронтальная форма организации познавательной деятельности может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.

Плюсы фронтальной формы работы воспитывает в обучающихся чувство коллективизма; позволяет обучаемым рассуждать; формирует устойчивые познавательные интересы; педагог получает возможность влиять на весь коллектив.

Парная форма обучения характеризуется основным взаимодействием между двумя учениками. Плюсы парной формы обучения участники учатся, слушая друг друга; используется больший языковой объём по сравнению с фронтальной работой; возрастает мотивация; развивается беглость речи; делается акцент на сотрудничестве, что побуждает учащихся помогать и поддерживать друг друга; повышается чувство ответственности; создаётся атмосфера комфортного обучения, так как снимается психологический барьер; стимулирует самостоятельное общение учащихся; позволяет высказаться большему числу учащихся.

Такие формы обучения, как аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные, связаны с местом проведения занятий.

Система оценки достижений учащихся:

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер.

Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

Инструментарий для оценивания результатов:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности — главная составляющая учебного процесса.

Содержание учебной программы для учащихся 8 класса

Программа выстроена по двум логически взаимосвязанным модулям:

Модуль I(M-I). Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Глава 1. Пожарная безопасность.

- **Тема 1.1.** Пожары в жилых и общественных зданиях. Причины и последствия пожаров. Профилактика пожаров в повседневной жизни.
- **Тема 1.2.** Профилактика пожаров в повседневной жизни.
- **Тема 1.3.** Обеспечение личной безопасности при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты при пожаре.

Глава 2. Безопасность на дорогах.

- **Тема 2.1**. Причины ДТП и травматизма людей. Правила поведения на транспорте. Ответственность за их нарушения.
- **Тема 2.2.** Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения пешехода, водителя, пассажира.

Велосипедист- водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Глава 3. Правила безопасного поведения в быту.

Тема 3.1. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии и др.

Глава 4. Безопасность на водоёмах

- **Тема 4.1**. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах.
- **Тема 4.2.** Оказание помощи на воде.

Глава 5. Правила поведения на природе.

Тема 5.1. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия.

Глава 6. Экология и безопасность.

Тема 6.1. Загрязнение среды и здоровье человека. Мероприятия по защите населения при неблагоприятной экологической обстановке. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Глава 7. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Тема 7.1. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Элементарные способы самозащиты.

Правила безопасного поведения в толпе и при посещении массовых мероприятий.

Тема 7.2 Правила защиты от мошенников. Информационная безопасность подростка.

Глава 8. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Тема 8.1. Терроризм, экстремизм, наркотизм-угроза безопасности общества Пути вовлечения личности, И государства. подростков. безопасность несовершеннолетних. Личная Ответственность при террористических актах, обнаружении неизвестного предмета, угрозе взрыва, при похищении, захвате заложников.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Глава 9. Чрезвычайные ситуации природного характера и безопасность населения.

Тема 9.1. Классификация ЧС природного характера. Геологические и геофизические ЧС. Рекомендации по безопасному поведению.

Тема 9.2. Метеорологические ЧС. Рекомендации по безопасному поведению.

Тема 9.3. Гидрологические и морские гидрологические ЧС. Рекомендации по безопасному поведению.

Тема 9.4. Природные пожары. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты населения при пожаре.

Глава 10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.

Тема 10.1. Классификация ЧС техногенного характера.

Тема 10.2. Аварии на радиационно опасных объектах и правила безопасного поведения при них.

Тема 10.3. Аварии на химически опасных объектах. Правила безопасного поведения.

Тема 10.4. Пожары и взрывы на объектах экономики. Правила безопасного поведения.

Тема 10.5. Аварии на гидротехнических сооружениях. Правила безопасного поведения.

Глава 11. Организация защиты населения от ЧС.

Тема 11.1. Организация оповещения населения. Отработка действий при сигнале «Внимание всем!»

Тема 11.2. Эвакуация.

Тема 11.3. Инженерная защита населения.

Модуль II(M-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Глава 12. Основы здорового образа жизни.

Тема 12.1. Общие понятия о здоровье. Обобщение знаний о здоровье.

Индивидуальное здоровье человека.

Тема 12.2. Репродуктивное здоровье. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребёнка.

Тема 12.3. Здоровый образ жизни. Вредные привычки.

Тема 12.4. Основные инфекционные и неинфекционные заболевания и их профилактика. ЗОЖ и безопасность.

Раздел 4. Основы оказания первой помощи.

Глава 13. Первая помощь

Тема 13.1. Значение ПП. Домашняя аптечка. .ПП при остановке сердечной деятельности и поражении электрическим током.

Тема 13.2. ПП при отравлениях, при укусе насекомых и змей.

Тема 13.3. ПП при тепловом и солнечном ударах, переохлаждении. Ожоги и отморожения.

Тема 13.4. ПП при травмах и кровотечениях.

Тема 13.5. ПП при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. ПП при утоплении. ПП при коме.

Учебно-тематическое планирование 8 кл.

| No॒ | | Количество часов по программе | | |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------|----------|
| модуля, | Наименование модуля, раздела, темы | Всего | Теория | Практика |
| раздела, | Палменование модули, раздела, темы | | | |
| темы | | | | |
| M-I | Основы безопасности личности, | 25 | 23 | 2 |
| 141-1 | общества и государства. | 43 | 23 | |
| P-I | Основы комплексной безопасности. | 13 | 12 | 1 |
| | Защита населения Российской | | | |
| P-II | Федерации от чрезвычайных ситуаций. | 12 | 11 | 1 |
| | | | | |
| M-II | Основы медицинских знаний и | 9 | 4 | 5 |
| | здорового образа жизни. | | 7 | |
| P-III | Основы здорового образа жизни. | 4 | 4 | |
| P- IV | Основы оказания первой помощи | 5 | | 5 |
| | Итоговая контрольная | 1 | 1 | |
| Всего часов: | | 35 | 28 | 7 |