Министерство образования Республики Башкортостан

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Республиканская гимназия-интернат имени Газиза Альмухаметова

Утверждено

приказом директора

ГБОУ Республиканская гимназия-

интернат им.Г.Альмухаметова

от «28» июня 2020г № 86ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов**

 **в ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова**

Принято

на заседании Совета

Протокол от «26» июня 2020 № 7

Согласовано Управляющим советом

Протокол от «26» июня 2020 № 4

Уфа – 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

 об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Программы формирования УУД, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.
2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
3. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.
4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.
5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе), или в 10 классе 2 часа в неделю.

1.10. Каждый учащийся 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможны следующие варианты:

1) В течение двух лет (или одного года), в 10 или в 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце (полугодии) 10 класса завершенного учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

2) В течение двух лет (одного года) ученик выполняет один индивидуальный проект, который представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса или 11 класса соответственно.

1. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.
2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.
3. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
4. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений учащегося.

1.15. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.16. Отметка за выполнение проекта выставляется в 10 классе, или в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для учащихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу,
выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. Основные понятия проектной (исследовательской) деятельности учащихся: Понятие «проект» включает в себя:

* замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
* программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
* творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата -продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.Результат проекта должен быть точно | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых |

Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:

* Учебное исследование - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

3.2. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого- то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.3. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий;

печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.;

 стенд (стендовая защита для исследовательских проектов).

4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе:

титульный лист (приложение 1),

 оглавление (приложение 2),

введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 2).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

• обоснование актуальности выбранной темы;

• формулировка гипотезы (обязательно для исследовательских проектов. Гипотеза -это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);

* постановка цели работы (Цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
* формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
* желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
* указать срок работы над проектом (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит их двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй - практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

* работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (не допускается двусторонняя печать) с полями: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, печатный объем работы не должен превышать 15 страниц;
* размер шрифта 14 (Times New Roman);
* интервал -полуторный;
* нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами;
* страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
* каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25см;

-в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются; нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1.Рис. 5.2 и т.п.);в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносится:

* папка с содержанием индивидуального проекта (паспорт проекта),
* продукт проектной деятельности, для исследовательских проектов - стенд (Приложение 3)
* презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
* отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

• Представление (приветствие, представить себя -класс, Ф.И., представить руководителя).

• Тема проекта, сроки работы над проектом.

• Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

• Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

* Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
* Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
* Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

• Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на

2года).

4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся экспертная комиссия (далее комиссия),
в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-
психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные
педагогические работники и приглашенные специалисты. Количество членов комиссии не
должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

4.3.5. К защите не допускаются работы, содержащие плагиат.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

5.1. Двухгодичный индивидуальный проект:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Примерныйсрок выполнения | Этап работы |  |
| сентябрь | Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя |
| октябрь | Постановка цели и задач проекта (исследования) 1 -го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продуктадеятельности. Выбор методов исследования. Написание введения. |
| октябрь-ноябрь | Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. |
| ноябрь | Описание теоретической части проекта (исследования). |  |
| декабрь | Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. |
| январь | Описание опытно-экспериментальной части. |  |
| январь- февраль | Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1 -года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. Создание материального продукта проекта. |
| март | Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку. |
| март - начало апреля | Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации. |
| апрель | Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции. |
| май | Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложены Корректировка задач 2-го года работы. | i. |
| сентябрь-октябрь | Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год. |
| ноябрь | Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблш иллюстраций. Написание заключения. |  |
| конец ноября | Окончательное оформление работы. Сдача работы научному Руководителю на проверку. |
| декабрь | Защита завершенного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы. |
| 5.2. **Одногодичный индивидуальный проект** |  |
| Примерныйсрок выполнения | Этап работы |  |
| сентябрь | Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя |
| октябрь | Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения. |
| октябрь-ноябрь | Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. |
| ноябрь | Описание теоретической части проекта (исследования). |  |
| декабрь | Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. |
| январь | Описание опытно-экспериментальной части. |  |
| январь | Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения.Формирование общего текста исследовательской работы, паспорта проекта в соответствии со структурой. Создание оглавления. Создание материального продукта проекта. |
| февраль | Оформление работы. Сдача текста работы, паспорта проекта научному руководителю на проверку. |
| март | Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации. Защита завершенного проекта на школьной конференции. Отметка за первый проект. |
| апрель | Апробация проекта |  |
| май | Определение научной (предметной) сферы, темы второго проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения. |
| июнь | Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования). |

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь | Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части. |
| октябрь | Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения.Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. Создание материального продукта проекта. |
| ноябрь | Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку. |
| конец ноября | Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению наконференции. Написание тезисов выступления, создание презентации. |
| декабрь | Защита завершенного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы. |

Критерии оценивания индивидуального проекта

- Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

- Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.

- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных презентации результатов.

- Сформированность навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

6.2. Общие критерии оценки проектной работы

* Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
* Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

• Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно
изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно
ответить на вопросы.

6.3.Составляющие оценки индивидуального проекта:

* Продукт (материализованный результат проектной деятельности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап работы над проектом | Критерии, соответствующие этапам | Характеристика критерия |
| Подготовительный этап | Актуальность | Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий |
| Планирование работы | Осведомленность | Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом |
| Исследовательская деятельность | Научность | Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими |
| Результаты или выводы | Самостоятельность | Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия |
| Значимость | Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения |
| Системность | Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы |
| Структурированность | Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта |
| Интегративность | Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы |
| Креативность (творчество) | Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности |
| Представление готового продукта | Презентабельность(публичноепредставление) | Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого |

6.4 .Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

* Процесс (работа по выполнению проекта)
* Оформление проекта
* Защита проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта |
| Коммуникативность | Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности |
| Оценка процесса и результатов работы | Апробация | Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта |
| Рефлексивность | Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем? |

1. Каждый критерий оценивается комиссией **по 10-бальной шкале**
2. Для непосредственной оценки проекта используется оценочный лист (Приложение 3)

6.7 Критерии оценки защиты проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерий | Оценка (в баллах) |  |
| 1. | Качество доклада: | «1» - доклад зачитывается или доклад пересказывается, но не объяснена суть работы«2»- доклад пересказывается, суть работы объяснена «3» - демонстрируется владение иллюстративным материалом, доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2. | Способность к **самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** (макс. – 3 балла)Обоснование темы проекта | «1»- Тема проекта сформулирована «2» -Тема и актуальность проекта сформулированы и обоснованы «3» - Тема, актуальность проекта сформулированы, обоснованы и выбран продукт проекта |
| 3. | Сформированность **регулятивных** действий (макс. – 3 балла)Целеполагание, формулировка задач | «1»- Определена цель и задачи индивидуального проекта в соответствии с темой«2»-- Определена цель и задачи индивидуального проекта, в соответствии с темой ипредставлен подробный план реализации проекта«3»- Определена цель и задачи индивидуального проекта, подробный план работынад проектом и выбраны средства, способы выполнения проекта |
| 4. | Сформированность **предметных** знаний и способов действий (макс. 3 балла)Умение раскрывать предметное содержание работы, владение темой проекта | «1»- Продемонстрированы необходимые предметные знания для выполненияпроекта«2»- Продемонстрированы знание предмета, понимание предметной составляющей в работе над проектом«3»- Продемонстрированы систематические знания, умение раскрыть содержаниеработы, в соответствии с темой, свободное владение предметом в проектной деятельности |
| 5. | Качество ответов на вопросы | «1» - нет четкости ответов на большинство вопросов; «2» - получены ответы на большинство вопросов «3» - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы |
| 6. | Использованиедемонстрационногоматериала | «1» - представленный демонстрационный материал неиспользуется в докладе, не связан с докладом«2» - представленный демонстрационный материалиспользуется в докладе не в полном объеме«3» - представленный демонстрационный материалиспользуется в докладе, информативен, автор свободно внем ориентируется |
| 7. | Оформлениедемонстрационногоматериала | «1» - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,«2» - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии к демонстрационному материалу«3» - нет претензий к демонстрационному материалу |
|  | Всего баллов: | 21 баллов |

6.6. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев (Приложение 5).

6.7. После выставления итоговой оценки за публичную защиту проекта (исследования),

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество набранных баллов | Уровень проекта | Оценка |  |
| до 50 % (0-10) | Низкий уровень | незачет |  |
| От 51 - 70% (11-14) | Базовый уровень | зачет |  |
| От 71-100% (15-21) | Повышенный уровень  | зачет |  |

1. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.
2. Поощрительная оценка индивидуального проекта.

По итогам защиты индивидуальных проектов по окончанию 10-го класса, комиссией лучшие работы, выполненные на «5» (отлично), рекомендуется представить на школьной конференции учащихся 10-11 классов, которая проходит в марте - апреле текущего учебного года, на конференциях различного уровня.

Учащимся, успешно выступившим с представлением своего индивидуального проекта десятиклассникам на данных конференции, защита проекта за курс 11 класса засчитывается «автоматом», при условии сдачи доработанного проекта по итогам 11-го класса.

Учитывая особые/выдающиеся результаты работы над индивидуальным проектом, за курс 11 класса за учебный предмет «Индивидуальный проект» выставляется отметка «зачет».

7. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

* Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
* Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

• Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

* Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы(исследования);
* Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

* Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
* Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

• Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

* Выбрать тему индивидуального проекта;
* Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
* Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:
* Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Обучающийся имеет право:

• На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;

• Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

Координатор проектной деятельности должен:

• давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;

• проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);

обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;

иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;

организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в

ходе выполнения работ;

организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;

обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;

своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде; вестинеобходимуюсопроводительнуюиотчетнуюдокументациюпопроектной деятельности.

Координатор проектной деятельности имеет право:

контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности учащихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);

осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;

осуществлятьмониторингсвоевременностииправильностиоформленияпроектов проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;

при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

**Приложение 1**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Республиканская гимназия-интернат имени Газиза Альмухаметова

Проектная работа

«Тема» по название предмета

Выполнил (а,и): ФИО

Класс

Руководитель: ФИО

Уфа, 20\_\_год

Приложение 2

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

стр.

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. Наименование 4

1. Наименование 6
2. Наименование 7

ГЛАВА 2. Наименование 9

1. Наименование 10
2. Наименование 11
3. Наименование 13

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 14

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 15

ПРИЛОЖЕНИЯ 16

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С, Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. - М.: Финансы и статистика, 1997. - 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. -М.: Высш. шк., 2002. -460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. - М.: Юристь, 2001 -566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. - С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

1. Аверинцев С.С.Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] /
С.С.Аверинцев. -Режим дocтyпa:<http://royaШb.com/read/averintsev_sergev/poetika> rannevizantivskoy literaturi. html#0.

Стендовая защита исследовательского проекта.

Стендовая защита дает возможность всем авторам представить свои результаты на равноправной основе, а желающим не прослушивать всю программу работы секций, а выбрать интересующие их работы и подробно расспросить авторов об их сути. При этом особое значение приобретает искусство оформления стенда - владение им позволяет привлечь внимание посетителя стендовой сессии.

Стендовый доклад в день конкурса представляется на постере (плакате) форматом не более А1, ориентация книжная (вертикальная).

Крепление материалов происходит с помощью булавок или скотча. Рекомендуется в верхней части стенда разместить название работы (шрифт - 40), выполненную шрифтом. Под названием -фамилии авторов и научного руководителя, учреждение, город, где выполнена работа - шрифтом 36 (высота прописной буквы - 8 мм).

Текст, содержащий основную информацию стенда, должен быть выполнен шрифтом 20 или 22 через 1,5 интервала. В текстовой части должны быть отражены: актуальность работы, цели и задачи, что было сделано в ходе выполнения работы, методики, выводы, благодарности научным руководителям, консультантам, помогавшим при выполнении работы. Информативность и убедительность представляемой работы зависит от качества иллюстрирующего материала (т. е. графиков, таблиц, рисунков и фотографий). Иллюстрирующий материал может включать: блок-схему выполнения работы, таблицы, диаграммы, графики и прочие формы представления полученных в ходе работы данных, фотографии (объекта, эпизодов выполнения работы и др.). Таблицы не должны быть перегружены цифровым материалом. Рисунки и графики должны иметь пояснения. Весьма уместно использование цветной графики. Фотографии должны нести конкретную информационную нагрузку. Оптимальное соотношение текстового и иллюстрирующего материала примерно соответствует 1:1 по занимаемой площади стенда. Любая дополнительная информация о проведенном исследовании (фотоальбом, гербарий, коллекция и т. д.) может быть представлена автором рядом со стендом непосредственно во время сессии.

Не забывайте, что стенд предназначен для того, чтобы кратко и наглядно ознакомить слушателей с результатами. Это не плакат, рекламирующий ваше исследование. Поскольку материал стенда не может охватить все исследование, будьте готовы ответить на вопросы конкурсной комиссии и пояснить любой текстовый и иллюстративный материал стенда. После окончания сессии стенд остается в ОУ

**Приложение 3**

Итоговый оценочный лист учебного проекта (исследования)

Название проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор (Ф.И.О):

Ученик(ца) « » класса

Руководитель проекта (Ф.И.О)

Должность руководителя проекта

Консультант(ы)

Рецензия на проект руководителя проекта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап работы над проектом | Критерии, соответствую щие этапам | Характеристика критерия | Самооценка автора проекта | Отметка руководител я проекта | Отметка комиссии | Итоговая отметка |
| Подготовительныйэтап | Актуальность | Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий |  |  |  |  |  |
| Планированиеработы | Осведомленность | Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом |  |  |  |  |  |
| Исследова тельская деятельность | Научность | Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими |  |  |  |  |  |
| Результат ы или выводы | Самостоятельность | Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиямикоординатора проекта без егонепосредственного участия |  |  |  |  |  |
|  | Значимость | Признание выполненного авторами проекта для теоретического и(или) практического применения |  |  |  |  |  |
|  | Системность | Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы |  |  |  |  |  |
|  | Структурированность | Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в немсистемообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта |  |  |  |  |  |
|  | Интегративность | Связь различных источниковинформации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы |  |  |  |  |  |
|  | Креативность (творчество) | Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности |  |  |  |  |  |
| Представл ение готового продукта | Презентабельность(публичное представление) | Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемыавторами проекта |  |  |  |  |  |
|  | Коммуникативность | Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности |  |  |  |  |  |
| Оценка процесса и результатов работы | Апробация | Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта |  |  |  |  |  |
|  | Рефлексивност ь | Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем? |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |

Заключение:

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель комиссии:\_\_\_\_\_\_Члены экспертной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/ должность

Ознакомлен (а):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО учащегося/ Дата:

**Приложение 4**

**Содержательное описание каждого критерия сформированности навыков** **проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Содержание критерия** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Работа в целомсвидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Умении самостоятельно планировать и управлятьПродемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. | Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты,аргументировано ответить на вопросы.Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации | Автор отвечает на вопросыТема ясно определена и пояснена.Текст/сообщение хорошоструктурированы.  | Работа/сообщение вызываетинтерес. Автор свободно отвечает на вопросы.Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. |