

ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова

Разработка урока по биологии
«Побег и почки»
6 класс

Учитель биологии: Мелихова А.Ф.

Г.Уфа - 2018

6 класс «Побег и почки»

Цель: Образовательная - Создать условия для успешного усвоения знаний учащимися о побеге- как сложном органе растения, познакомить с типами листорасположения, типами и строением почек.

Развивающие - развивать общеучебные умения и навыки: сравнивать, анализировать, делать вывод.

Воспитательные: воспитывать культуру речи, интерес к предмету, умение взаимодействовать в парах.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся знакомятся со строением побега и почек, развитием побега из почки.

Метапредметные: учащиеся развивают умения проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основании делать выводы.

Личностные: у учащихся формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности.

Основные понятия урока: побег, почка, верхушечная, пазушная, придаточная почки, вегетативная, генеративная почки, конус нарастания, узел, междуузлие, пазуха листа, очередное, супротивное, мутовчатое листорасположение.

Деятельность учащихся: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с обучающимися класса при обсуждении вопроса о листорасположении и росте побега, работа в парах, выполнение лабораторной работы.

Тип урока: комбинированный

Формы и методы работы: фронтальная, парная, индивидуальная; беседа, частично-поисковый метод, беседа, составление моделей побега и листорасположения.

Применение педагогических технологий:- Проблемно – поисковые; - Информационно – коммуникативные;

Оборудование: проектор, компьютер, учебник В. В. Пасечник «Биология», Таблицы «Строение почки», «Листорасположение», презентация.

Учащиеся будут знать: -определение побега, что называется узлом, междуузлием, пазухой листа; Что такое листорасположение и у каких растений очередное, супротивное и мутовчатое листорасположение; Чем верхушечная почка отличается от боковой; строение почки; где у растений могут находиться придаточные почки; разницу между вегетативными и генеративными почками;

Учащиеся будут уметь: различать верхушечные и пазушные почки; уметь определять вегетативные и генеративные почки; определять виды листорасположения на гербарных экземплярах, у комнатных растений.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие учителя, дети настраиваются на работу. Учитель отмечает отсутствующих.

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

2.Проверка знаний

-Какой орган растения мы изучали несколько последних уроков?

-Давайте посмотрим, какие знания вы получили о корне.

Выбрать правильные утверждения

1. 1.Корень - орган почвенного питания.

2. 2.Существуют корневые системы: мочковатая, верхушечная, придаточная.

3. 3.Боковые корни отходят от главного.
4. 4.Придаточные корни образуются только на боковых корнях.
5. 5.Корень всасывает воду из почвы с помощью корневых волосков.
6. 6.Кончик корня покрыт корневым чехликом.
7. 7.В корне за зоной всасывания идет зона деления.
8. 8.Корневые волоски - это выросты клеток покровной ткани.
9. 9.Главный корень одуванчика похож на стержень.
10. 10.У пшеницы, кукурузы – стержневая корневая система.

Самооценка: в лист оценки 1.-Д.3 –поставьте себе балл- «2» –если нет ошибок или 1 ошибка, «1»- если 2-3 ошибки, если 4-5 ошибок ст

авим 0.

3.Целеполагание и планирование предстоящей деятельности.

- Мы хорошо изучили особенности подземной части растения. Знаем, что первым у растения появляется корень.
А что начинает расти после того, как появится корень? (стебель). Какие органы растения располагаются на стебле?(ответы учащихся)
Темы нашего урока?
Побег и почки.
Какие цели и задачи будут у нашего урока?
Посмотрите на побеги, лежащие у вас на партах, и попробуйте определить цели урока.

-Что нам нужно чтобы реализовать план и достичь поставленных целей?

Самооценка: в лист оценки поставьте балл.

Активно участвовал в постановке цели – 2

Моя цель совпала с целью большинства ребят, но я был не активен -1

Я не смог сформулировать для себя цель урока -0

4. Первичное усвоение знаний.

Запись темы урока в тетрадь.

- 1) Работа с учебником и презентацией. Выписать в тетрадь термины Побег, стебель, узел, междоузлие, пазуха листа.

Групповая проверка.

Составить схему листорасположения, зарисовать и подписать в тетради. поставьте себе балл- «2» –если нет ошибок или 1 ошибка, «1»- если 2-3 ошибки, если 4-5 ошибок ставим 0.

Физминутка. Учитель читает утверждения, если дети согласны- поднимают правую руку, если не согласны- левую.

- осевой частью побега является лист (-)
- при супротивном листорасположении от каждого узла отходит 2 листа (+)
- стебель – осевая часть побега (+)
- междоузлие- участок стебля, на котором развивается лист (-)
- вегетативный орган растения –цветок (-)

Глазами показать различные виды листорасположения.

2) -Что еще есть на побеге кроме листьев?

Почка- это зачаточный побег.

Используя рисунок 19 на стр 27. Помогите мне закончить фразу.

-По местоположению на побеге почки разделяют на ?.

-Почему их так назвали?

Почки, в которых находятся зачаточные побеги с листьями, называют *листовые или вегетативные*, почки в которых находятся бутоны цветков, называют *цветочные или генеративные*.

3) **Строение почек** Выполнение лабораторной работы (инструкция на стр.28 учебника)
-Подумайте, что помогает почкам пережить зиму?

4) Рост и развитие побега.

Используя материал учебника на стр 28 Статья «Рост и развитие побега» прочтите первый абзац запишите этапы развития побега из почки.

-Ростом растения можно управлять. Подумайте как?

(если срезать верхушку с почкой то растение перестает расти вверх, и начинает ветвиться) см. рис. 21.

Самооценка: в лист оценки поставьте балл
Активно работал -2

Работал, но не активно или не по всем вопросам урока -1

Не работал на уроке -0

5.Закрепление

Ребята что мы с вами изучали на сегодняшнем уроке?

Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал. Согласны.

У вас на столах лежат конверты, откройте их.

В конвертах находятся части побега. (вырезанные стебель, листья, почки)

Задание: 1.В парах, совместно напишите названия частей побега.

2.Показать расположение почек (верхушечную, пазушную, придаточную)

3. Соберите очередное листорасположение, супротивное, мутовчатое.(зарисовать)

1. Впишите в текст пропущенные слова.

Побегом называется _____ с расположенными на нем _____ и _____. Участки стебля, на которых развиваются листья, называются _____. Участки стебля между двумя ближайшими узлами одного побега называются _____. Пазуха листа – это _____ между листом и находящимся выше междоузлием.

Самооценка: в лист оценки поставьте балл

Справился со всеми заданиями -2

Справился, но не со всеми заданиями -1

С заданиями не справился -0

6.Итоги урока.

Рефлексия

Давайте подведем итоги урока.

-Вам было интересно на уроке?

-Что вы узнали нового на уроке?

-Что у вас не получилось на уроке?

-Что вы теперь умеете?

- Как вы считаете, вам пригодятся знания о побеге в вашей жизни?

- Как бы вы оценили свою деятельность на уроке?

Давайте закончим самооценку на уроке. В листах оценки проставьте, баллы и посчитайте общее количество. Поставьте себе оценку соответствующую набранным баллам.

Д.3. Параграф 5. Выучить термины в конце п.5

По желанию: Творческое задание со свободным выбором:

- Решить кроссворд;
- Составить тест по теме;

Ребята. Мне приятно было с вами работать.

Спасибо за урок.

Оценка 5, если вы набрали – от 9 до 10 баллов. Оценка 4 если вы набрали - от 7- до8 баллов

Оценка 3 если вы набрали – от 5 до 6 баллов Оценка 2 если вы набрали – меньше 5 баллов

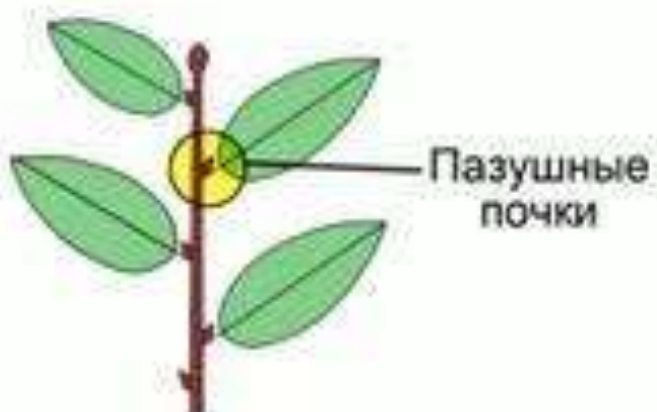
Приложение 1: Лист самооценки.

Тема урока: «Побег и почки»

Этапы деятельности	критерии	самооценка
1. Домашнее задание	«2 балла» –если нет ошибок или 1 ошибка, «1 балл»- если 2-3 ошибки, «0 баллов» если 4-5 ошибок.	
2. Постановка цели и план урока	Активно участвовал в постановке цели – 2 Моя цель совпала с целью большинства ребят, но я был не активен -1 Я не смог сформулировать для себя цель урока -0	
3. Работа на уроке	Активно работал -2 Работал, но не активно или не по всем вопросам урока -1 Не работал на уроке -0	
4. Закрепление нового материала	Справился со всеми заданиями -2 Справился, но не со всеми заданиями -1 С заданиями не справился -0	
5. Достижение цели	Достиг поставленной цели – 2 Остались вопросы -1 Не достиг поставленной цели -0	

Оценка 5, если вы набрали – от 9 до 10 баллов. Оценка 4 если вы набрали - от 7- до 8 баллов

Оценка 3 если вы набрали – от 5 до 6 баллов Оценка 2 если вы набрали – меньше 5 баллов



Строение побега. Написать названия частей побега

